



POSEM-HI SENY!!!

**(Tècniques de prevenció en canalla
temporada 2015)**

EQUIP DE CANALLA DELS NENS DEL VENDRELL

Introducció:

Al llarg de la història de la colla dels Nens del Vendrell sempre s'ha estat conscient de la importància de prendre mesures de prevenció per evitar mal a la canalla de la colla. Però arrel de realitzar el curs de formació que organitzava la CCCC prenem consciència de tenir un projecte específic sobre aquesta qüestió en la canalla de la colla.

Per tal de poder tirar endavant aquest projecte partim dels valors que ens caracteritzen i que representen els valors del fet casteller:

-Treball en equip: Per poder tirar endavant aquest projecte tant l'equip de tècnics de canalla, com els monitors de sala, com la Junta Directiva i l'equip de prevenció de la colla han de treballar a una, tot prenent les mesures de prevenció i no escatimant temps, ni recursos econòmics o personals en elles.

- **Esforç:** entenem i acceptem que aquest projecte implica un esforç per a totes les parts implicades, i acceptem lliurament la responsabilitat i el compromís que aquest projecte implica pel bé de la nostra canalla.

- **Constància:** Creiem en la constància com a peça clau en la formació de la canalla, ja que la persecució d'un objectiu com és millorar les mesures de prevenció que es prenen en la canalla implica en molts casos no defallir i seguir treballant en la línia proposada.

-**Respecte:** Per realitzar aquest projecte ens basem en el respecte cap a cada infant, tenint en compte el ritme evolutiu de cada nen, les seves necessitats físiques i emocionals. Sempre intentant adaptar el màxim l'activitat casteller a les necessitats d'aquest nens, tot i que això, en algunes ocasions, pugui afectar al funcionament de la colla.

- **Cooperació:** En cap cas considerem adequat fomentar la rivalitat entre els nens, per tal de que vulguin complir els objectius que es proposa la colla. Sempre fomentarem la cooperació i el treball en equip.

Tècniques de prevenció:

Creiem que la clau per evitar lesions en la canalla és l'assaig. Un bon assaig ens permet arribar a la plaça amb la màxima fiabilitat en els castells, amb convenciment i seguretat de que la feina està ben feta. per això establim un model d'assaig de canalla que ens permeti assegurar al màxim la bona preparació de la canalla de la colla. També la incorporació del punt de canalla i les taules de seguiment de la canalla ens permetrà saber si hi ha alguna cosa que crea inseguretat als nens i prendre solucions que una vegada més ens permetin arribar a la plaça amb la màxima seguretat possible.

Tècniques Pom de Dalt (generals)

·L'assaig de la canalla: S'assaja en diferents grups, tot tenint en compte les necessitats de cada nen i valorant el seu progrés.

* **Poms a terra:** en aquest grup van els infants que tot just comencen a fer castells o que comencen una nova posició. És el racó on es perfeccionen les passes a realitzar ja sigui per col·locar-se d'acotxador (o cassola) o per traspasar com enxaneta.

* **Poms sobre quints:** Aquest racó és utilitzat per provar a dosos nous, així com per a pujar un pis més els poms a terra que es consideren que poden formar part de poms oficials en un futur. Abans d'aquest pas, serà molt important que els nens i les nenes aprenguin a pujar al racó de barres, doncs, arribats al punt de "poms sobre quints" els nens/es hauran de ser capaços de pujar a una persona, a banda d'uns dosos.

* **Poms oficials:** S'assagen els poms que s'assajaran a l'assaig d'adults, aquests nens han passat per poms sobre terra i poms sobre quints, per tal d'adquirir la suficient confiança en la viabilitat d'aquest pom en l'assaig d'adults. Es treballa el perfeccionament de la posició com la finesa i rapidesa.

* **Barres:** Per tal d'adquirir major habilitat per a pujar, força i resistència, treballant la rapidesa i la finura, hi ha infants que entre prova i prova passen a fer "barres", assagen agafats a la barra de seguretat

·El punt de la canalla: Durant l'assaig general, per tenir en tot moment la canalla que ha de fer una prova controlada, concentrada i tranquil·la, s'ha creat el punt de la canalla.

***Què és el punt de la canalla?** És un espai específic per la canalla que fa proves a l'assaig general on, després de cada prova que realitzen, es troba la canalla amb els membres de l'equip tècnic de canalla. Un cop allà, es parla de com ha anat la prova i s'intenta trobar què es pot millorar i què ha millorat aquest cop que abans mancava a aquella prova.

Considerem el punt de canalla una eina molt important i que ajuda molt tant a la canalla com els tècnics doncs, els nens i nenes expressen les seves sensacions dalt del castell i aprenen a analitzar-los.

***Com pot ajudar als tècnics?** En el moment en què sabem quines preocupacions té la canalla dalt del castell i tenim l'oportunitat de millorar la comunicació amb ells, fent d'aquesta manera que la confiança a l'hora d'explicar les sensacions que tenen als tècnics augmenti i aquesta comunicació sigui natural i automàtica, els nens/es es mostraran més confiats durant la realització del castell. Els hi donem l'oportunitat de dir el què es pot millorar: formen part del castell i aprenen a controlar les seves emocions. A més ens ajuda a anticipar situacions de por i ajudar-los a gestionar-la per ells/es mateixos/es.

·Taules de seguiment: Fent valoració i autocrítica, l'equip de canalla troba que no es coneixia de manera individual i profunda a la canalla i canalleta que formen part de la colla. Així doncs es decideix millorar aquesta mancança mitjançant un nou mètode de treball: les taules de seguiment ¹. Cada tècnic té assignat un nombre de nens (aproximadament 5 nens). La persona responsable haurà d'avaluar i fer un seguiment de varis ítems que es van definir, englobats en dos grans apartats: apartat psicològic i apartat tècnic.

L'apartat psicològic no es més que l'observació dels actes i comportaments de la canalla i canalleta que cada tècnic té a càrrec. Es tracta de comunicar-se amb l'infant i conèixer les seves preocupacions, les seves alegries, els seus sentiments... s'ha de conèixer al nen/a. És un dels ítems més importants a tractar, doncs en el moment que podem conèixer mínimament l'estat anímic i personal de l'infant, podem eradicar problemes del tipus por, comportament o relació amb els companys de manera prematura i, per tant, de manera més efectiva. No només volem comunicació amb el nen sinó que també amb els seus pares. Sabem que són persones molt importants a la seva vida i no hi ha ningú que els conegui millor. Per tant, la persona responsable de un nen també ha de tenir comunicació constant amb els pares, saber què diu a casa, si es troba

¹ Annex 1

bé venint, i quines preocupacions pot tenir. També serà informat de la situació tècnica del nen amb els resultats del seguiment del següent apartat.

L'apartat tècnic es fixa més amb l'estat purament casteller del nen. Es valora l'evolució de la persona, i així ens permet fer més incidència allà on falla. Hi haurà continua comunicació amb l'equip tècnic perquè el treball sigui el màxim d'efectiu possible. Exemples: si detecto que un nen el qual faig seguiment necessita millorar la pujada em comunicaré amb l'encarregat de les barres perquè pugui treballar-hi, o si un nen encara que no sigui meu, m'ha fet un comentari dient que té por, li diré al seu responsable i l'encarregada de la psicologia perquè puguin actuar-hi.

Al final de temporada es farà, per part de tots els tècnics, la valoració de la taula de seguiment presentada a l'Annex 1.

Relació entre la canalla:



A l'hora de portar un castell a plaça creiem que és imprescindible la bona relació entre la canalla, ja que és important poder treballar en equip i confiar l'un en el altre. Per això hem realitzat un Projecte específic de Resolució de Conflictes² entre la canalla, posant èmfasis especial a la relació entre canalla i canalleta. Hi ha una primera fase de prevenció on marquem les bases sobre les que volem que es construeixi la dinàmica grupal: el respecte als altres. Després hi ha una segona fase de detecció de conflictes, amb l'observació directa a l'infant i l'escolta activa de les famílies i els infants, per facilitar la comunicació de les famílies i infants amb l'equip de canalla es crea la figura del "síndic de les famílies" que és una persona no membre de l'equip de canalla que recull les preocupacions de les famílies i les transmet a l'equip de canalla i/o a la Junta Directiva. En la tercera fase es busquen solucions i es posen en pràctica per tal de solucionar els problemes. Per últim es fa una nova intervenció en la que s'avalua el grau d'impacte de les solucions proposades, tot buscant noves solucions a aquelles que no han funcionat bé.



Premi a la canalla que presenta millor actitud a l'assaig.

Al final de temporada tornarem a preguntar a tots els infants pels conflictes que tenen amb la canalla, juntament amb l'observació directa dels infants ens donarà suficient informació dels conflictes que ens queden pendents de solucionar, de manera que podrem avaluar els conflictes que han quedat solucionats i els que no...

Tècniques d'escalfament

El joc com a mètode d'escalfament: estipulem que abans de cada assaig de canalla es realitzarà un joc que faciliti l'escalfament dels infants per tal d'evitar possibles lesions i que al mateix temps fomenti el companyerisme i la bona relació entre els infants de la colla.

Escalfament previ a les diades: establím que abans de cada diada es realitzarà un escalfament amb la canalla.



Escalfament previ a una Diada.

Al llarg de tota la temporada anirem recollint les vegades que els infants es queixen d'alguna molèstia que podem atribuir a una manca d'escalfament (estrebades musculars, rampes,...), ja sigui a l'assaig o a les diades. Això ens permetrà avaluar el grau d'impacte dels escalfaments i estiraments que fem.

Les emocions de la canalla

Les emocions de la canalla a l'hora de fer un castell juguen un paper molt important. La seguretat al pujar i baixar faciliten la carregada i descarregada d'un castell. Evitar al màxim que la canalla "tiri avall" evita que la colla i la canalla corri un risc totalment innecessari. Evitar el màxim d'intents de castells ens permet no allargar massa les diades i que la colla faci el mínim esforç físic a cada castell. Per tal de poder fer un treball respectuós amb els infants i preveure possibles problemes és molt important tenir en compte les emocions de la canalla. Per això la canalla ha de ser capaç d'identificar les seves emocions i expressar-les a l'equip de canalla. Treballar la identificació de les emocions, normalitzar sentiments com la por, augmentar la confiança i per últim aprendre a controlar-les especialment en les diades són els objectius que ens hem proposat.

·Reconeixement i identificació dels propis sentiments. Proponem la realització de dinàmiques grupals que facilitin el reconeixement dels propis sentiments al nen, per tal de poder facilitar aquesta informació als adults que l'envolten. Al mateix temps, s'acorden unes pautes perquè tots els tècnics recullin dades que podrien ser "emotivament significatives" en graelles al llarg de tots l'assaig de canalla (mostra por, demana pujar, es queixa alguna vegada quan ha de pujar, ha expressat algun sentiment o ha fet algun comentari durant l'assaig?)³



Lapbook de la canalla



Dinàmica grupal

·Por. Es realitza un Projecte específic sobre la por⁴, en el que es reconeix aquest sentiment com un sentiment normal en totes les persones, i es considera a la valentia com la superació de les pors amb l'ús del seny (prudència) i no com un antònim de por. Es crea una figura específica “tècnic psicòleg” que és qui parlarà amb els infants que manifestin por a fer un castell , per tal de buscar una línia de treball conjunta entre tots els adults que intervenen amb aquest nen, sempre i quan el nen manifesti la voluntat de superar aquesta por.

·Confiança: per tal de poder realitzar un castell amb la màxima seguretat tant per l'infant com per la resta de la colla creiem que és indispensable que els nens confiïn en les persones que els hi tenen cura, i de que les decisions que es prenen (qui realitza cada castell, quan un castell es tira avall, etc..) són realitzades sempre buscant la màxima seguretat de tots els components. Per això realitzem activitats i dinàmiques que fomentin la confiança entre ells, amb l'equip tècnic de canalla i amb d'altres membres de la Junta Directiva. Al mateix temps es realitza una escolta activa als infants en la que es dóna especial importància i es busquen solucions a aquelles inquietuds que presenten els nens.



Aniversari de la cap de canalla



Organigrama de la colla



Aniversari del cap de colla

·Relaxació: Incorporarem activitats de relaxació i concentració al llarg de l'assaig d'adults per tal d'evitar possibles estats de nervis en els nens. També al llarg de les diades oferim activitats i jocs tranquils als nens, i així evitar les situacions d'estrès en ells.

Creiem que després de totes aquestes activitats amb la canalla hauríem de ser capaços de detectar quan la canalla no està preparada per a fer un castell (nervis, pressió, por, etc..) i treballar aquest sentiment o buscar una alternativa, amb suficient antelació com per no trobar-nos amb el problema directament a plaça. Per tant, quan un nen tira avall en un castell a plaça, valorarem que en algun moment hem comès algun error (manca de confiança en

l'equip tècnic, valoració negativa d'alguns sentiments, manca de confiança en el castell, etc...) i ho comptabilitzarem.

Correcta col·locació de cascos

La correcta col·locació dels cascos evita que la canalla pugui prendre mal en cas de caiguda.

•Compra de cascos nou: Aquesta temporada es compren cascos nous per a la canalla, ja que l'ús dels altres cascos els havia deteriorat.

•Formació específica: Es realitzaran xerrades específiques als infants on es recorda la importància de portar el casc, així com se'ls explica la forma correcte de portar el casc i el perquè. També es recorda la importància de portar faixa, i sabatilles o xancles a tota la canalla (tan a la plaça com a l'assaig)



Xerrada sobre la col·locació dels cascos de la canalla

Al final de temporada valorarem, si en algunes de les caigudes en que ha estat implicada la canalla hi ha hagut alguna lesió en la que la mala col·locació del casc n'ha estat la causa, i les comptabilitzarem. En cas de que fos així valorarem fer un treball més exhaustiu en aquesta qüestió.

Alimentació i nutrició de la canalla

·Fomentar hàbits saludables d'alimentació: Creiem molt important que les hores que els infants fan castells estiguin ben alimentats, ja que l'activitat castellera suposa un desgast físic important. Recomanem tant als nens com a les famílies que els àpats a les diades i als assajos portin aliments sans pels nens, evitant el màxim el consum de llaminadures o menjars preparats, i optant per la carmanyola o l'entrepà.

·L'hora de sopar de la canalla: Es vol crear la figura del monitor a l'hora de sopar de la canalla, que és qui realitzarà un seguiment del que menja cada infant després de l'assaig d'infants i abans de l'assaig d'adults. En cas que s'observi un nen que no està sopant adequadament o que no menja, es posa en coneixement del cap de canalla que parla amb la família i amb el nen. Aquesta temporada la figura no ha estat substituïda per cap voluntari, pel que s'ha informat a les famílies de la importància de realitzar ells mateixos el seguiment, i amb el compromís que els tècnics estaran atents a aquesta situació.

·L'alimentació a les diades: S'informa a les famílies de la importància de que els nens s'alimentin bé a les Diades, recomanant que portin dinar o sopar en una carmanyola o entrepà. Es realitzarà una xerrada informativa a la canalla recordant-los que han de portar menjar i aigua a totes les diades, inclús si després hi ha un dinar de la colla.



Xerrada sobre què hem de portar a les Diades



Dinàmica grupal

·Respecte i integració a la diferència: La canalla dels Nens del Vendrell compta amb un número d'infants "a dieta" ja sigui per motius de salut com per motius religiosos o culturals. Sempre que és possible intentem que tots els infants puguin participar de la mateixa activitat que els altres. No sempre és fàcil: celiaquia, intolerància a la lactosa, dietes exemptes de sucre refinat, hipercolesterol, al·lèrgies als fruits secs, fruites i alguns vegetals, menjar sense porc... Però en cas de que no sigui possible tots iguals, sempre busquem que tots puguin participar.



La mona de la canalla

·La importància de la correcte alimentació de tots: Degut a que els Nens del Vendrell són la imatge del projecte “Fem Pinya” que és un projecte creat per a recollir fons per les beques de menjador escolar al Vendrell, creiem convenient involucrar i fer participants a la canalla i canalleta d'aquest projecte. Per això realitzem una activitat amb afany recaptatori tot posant en coneixement de tots els infants què és el projecte “Fem pinya” i la importància que té.



Explicació del projecte “Fem pinya” a la canalla

Al llarg de tota la temporada intentarem recordar a la canalla i a les seves famílies la importància de que mengin bé.

Descans de la canalla

·Modificació del funcionament dels assajos entre setmana: Per tal de garantir el descans de la canalla, especialment entre setmana, la Sala de canalla s'obre només l'estona en la que la canalla ha de fer proves, després la Sala es tanca i es recomana a les famílies emportar-se els infants a dormir. L'assaig de dimecres es planteja de forma que es realitzen les proves amb canalla petita a primera hora i es fan les proves sense canalla en últim moment. A més l'horari d'assaig s'ha avançat de manera que les proves són abans que l'any passat.

Traslats i diades

·Tècnic de trasllats: Es crea la figura del tècnic en trasllats i diades. És un dels membres de l'equip tècnic de canalla i la seva funció és controlar que les mesures de prevenció en els trasllats amb autobús i la ubicació de la canalla a la plaça és la millor possible.

·Xerrades específiques: Al llarg de tota la temporada es realitzaran xerrades informatives a la canalla de com s'han de comportar a l'autobús i a la plaça.



La "tècnica en trasllats" explica a la canalla com s'han de comportar a les Diades i a els trajectes.

·Reducció de número d'infants: S'intenta ajustar al màxim el número d'infants dels que es responsabilitzarà l'equip tècnic de canalla en les diades i trasllats. La temporada passada el número de nens al càrreg era massa elevat. S'ha reduït a la canalla exclusivament, deixant l'opció a les famílies que portin els seus fills sota la seva supervisió tant en els trasllats com a les diades.

Creiem que la feina feta amb la canalla hauria de millorar tant els conflictes en l'autocar per no voler posar-se el cinturó o per aixecar-se, com a les Diades la sensació de "descontrol" d'alguns moments.

Críteris d'autoavaluació

Al finalitzar aquesta temporada farem una autoavaluació per a saber el grau d'impacte real que ha tingut aquest projecte en els resultats de la temporada. Amb l'ajuda dels tècnics de prevenció de la colla omplirem una graella orientativa on recollirem i endreçarem les dades recollides i esmentades en cada un dels punts del projecte:

<i>Contingut a avaluar</i>			<i>Grau d'impacte (percentatge)</i>
<i>Relació entre canalla</i>	Número de conflictes en els que s'ha hagut d'intervenir: 3	Número de conflictes pendents de solució: 1	67%
<i>Escalfament</i>	Número de diades i assajos en que s'ha escalfat: Tots	Número de lesions en canalla per mal escalfament: 0	100%
<i>Emocions en la canalla</i>	Número d'intervencions del tècnic "psicòleg" per por o manca de confiança i seguretat: 3	Número de castells que queden en intent perquè la canalla tira avall: 0	100%
<i>Cascos</i>	Número de caigudes en la que estava implicada la canalla: 0	Número de lesions produïdes per mala col·locació del casc: 0	-

Tipus d'activitats:

Partint de la premissa principal que els nens i nenes s'ho han de passar bé i han de disfrutar participant de l'activitat casteller, i seguint els objectius i les propostes que hem anat explicant, s'han realitzat un seguit d'activitats. Totes elles, junt amb les de caràcter més lúdic (manualitats, sortides/excursions, estudi de personatges històrics, etc...) que també han seguit les pautes proposades pel projecte (alimentació, prevenció en els trasllats, estudi de les emocions,...) es troben recollides al BLOG de la Canalla dels Nens del Vendrell:

<http://canalladelsndv.blogspot.com.es/>

Aquest blog (on podeu veure molts dels resultats dels projectes i activitats esmentades), junt amb la Graella d'Autoavaluació, ens serviran a final de temporada per valorar el Projecte i escriure la **Conclusió** final.

Annex 1: Taula de seguiment de canalla a l'assaig.

<u>NOM</u>	<u>Data</u>
Demostra por?	
Demana pujar?	
Es queixa quan ha de pujar?	
Ha expressat algun sentiment o ha fet algun comentari durant l'assaig?	

Annex 2: Projecte de resolució de conflictes en canalla

Introducció:

A l'inici d'aquesta temporada el funcionament de la canalla pateix un canvi. El número elevat d'infants als assajos i a les diades obliga a fer un canvi en el funcionament intern del grup. Observant el funcionament de la canalla d'altres colles més grans es decideix separar la canalla en dos grups, la canalla (que és qui farà castells "grans" aquesta temporada a plaça) i la canalleta (que són els infants que col·laboren als assajos de canalla i practiquen per un futur).

Això creiem que pot ocasionar problemes interns i sentiments confrontats en alguns infants que fins ara eren considerats canalla, i que passen a ser canalleta, i possibles reaccions i problemes entre els dos grups. Per això es realitza un seguiment acurat d'aquest procés.

Al mateix temps es segueix intervenint en tots els conflictes que es generin, siguin quins siguin els motius.

Prevenció:

Per tal d'evitar possibles conflictes entre la canalla i canalleta es realitzen una serie d'activitats de prevenció:

1. Informació als infants: Es considera molt important que a la canalla els hi arribi la informació dels canvis produïts a través del propi equip tècnic de canalla, ja que això garanteix una informació clara de perquè s'han produït els canvis en la canalla. És la pròpia cap de canalla qui abans de l'inici de temporada, en època de tallers reuneix a tota la canalla i els hi explica el perquè i el funcionament dels nous grups tan a l'hora d'assaig com a les diades.



Explicació al nens com es gestionarà el grup aquesta temporada (cap de canalla)



Explicació a la canalla de les decisions tècniques que es prenen en una diada (cap de canalla i cap de colla)

2. Informació a les famílies: Per tal d'evitar possibles conflictes i mals entesos amb les famílies el cap de canalla es posa en contacte amb tots els pares o tutors de legals dels nens, explicant un per un el nou funcionament i en quin grup està cada nen, juntament amb la demanda horària i de

compromís amb la colla que això implica. També s'escolta i es dóna resposta a tots els dubtes de les famílies.

3. Establiment de bases de conducta: Per tal d'evitar possibles conductes conflictives entre la canalla o vers altres persones i/o material s'assenten les bases de conducta que esperem de tots els infants: Respecte.

S'informa a la canalla que les normes són:

- Respecte als adults
- Respecte als altres infants.
- Respecte al material.

Es dóna a conèixer als nens què implica el compliment d'aquestes normes i com han d'actuar. I que en cas d'incompliment hi haurà unes mesures de càstig consensuades entre tot l'equip tècnic de canalla.



Elaboració d'un mural amb la nostra norma de conducta



Dinàmica grupal on es fa reflexionar als nens sobre la seva actitud amb els altres.

Detecció dels problemes:

Per tal de detectar els problemes que poden haver sorgit o sorgir entre canalla i canalleta ens basem en tres punts:

1. L'observació directa dels infants: Creiem que és una de les eines que ens aporta més informació sobre aquest tema. En el moment en què els nens realitzen activitats no guiades com el joc lliure és el moment en què podem observar: quins nens juguen junts? Quin tipus de joc fan? Quin nen no juga amb ningú? Són grups de joc estables? Són grups de joc tancats? Qui lidera el joc? Qui no accepta les normes del joc? Quins nens tenen conflictes amb els altres? Etc...
2. Escolta activa dels infants: Guanyar-se la confiança dels nens és molt important per tal que siguin capaços de transmetre'ns aquells conflictes que tenen entre ells i ens deixin intervenir d'una manera eficaç. Si els nens confien en nosaltres, moltes vegades són ells mateixos qui ens expliquen els seus conflictes. L'escolta activa d'aquests temes, no "menyspreant" el conflicte, ens permet poder tenir un millor grau d'impacte a l'hora d'intervenir.



Els nens escriuen les seves preocupacions i problemes a la colla.

3. Escolta activa a les famílies: L'augment de la comunicació família/tècnics amb la creació de la figura del "síndic de famílies" facilita que les famílies puguin fer arribar a l'equip tècnic de canalla aquelles situacions que creguin que poden causar malestar als nens. Al mateix temps es busca un tècnic referent per a cada nen de manera que puguin fer arribar a l'equip tècnic de canalla qualsevol opinió que el nen expressi a casa seva.

Intervencions realitzades:

1. Intervenció conflicte canalla/canalleta: Tal i com hem explicat anteriorment, aquesta temporada ens veiem obligats a fer un esforç per evitar conflictes entre canalla i canalleta. Nosaltres mateixos no detectem cap tipus de conflicte entre canalla i canalleta, alhora de realitzar activitats grupals no hi ha moviment en els grups de jocs diferents dels que ja hi havia la temporada passada. Els infants no ens fan arribar cap mena de comentari, i les famílies directament tampoc. Però a través d'altres persones ens assabentem que hi ha un grup de famílies que han anat dient que existeix un conflicte. Decidim fer una dinàmica grupal on els nens puguin explicar quins conflictes tenen. Una vegada escoltats a tots els infants la informació que extraiem és la següent:

"Els fills de les famílies que no havien acceptat la nova situació i havien anat dient que hi havia un problema acusen a altres nens de la colla d'anar criticant a la canalleta. La resta de canalla i

canalleta diuen que ningú els ha molestat amb aquest tema excepte aquests dos nens que sempre els hi parlen d'això i se'n burlen de la resta”.

S'acorda una intervenció directa amb aquests dos nens, buscant-los un nou espai a l'assaig de canalla. Es parla amb les famílies totes les vegades que ells així ho sol·liciten. Finalment i degut a la constància de crítiques que es generen, aquest tema és derivat a la Junta que passa a intervenir.

Tot i la intervenció de la Junta directiva en aquest tema, l'actitud d'un dels nens persisteix creant una situació de malestar en algunes diades i assajos. El tècnic psicòleg intervé parlant amb el nen però no millora la seva actitud.

Abans d'acabar la temporada recollim novament les dades de conflictes entre canalla i canalleta, i novament només aquest nen té conflictes. És llavors quan es decideix intervenir per a protegir la resta canalla d'aquesta actitud. S'adapta un conte de l'editorial Baula (“Sóc un drac”) en el que es presenta la reacció negativa d'alguns infants a les preses de decisions dels adults i les conseqüències d'aquestes actituds i el fet de recolzar-les. Després es fa una nova dinàmica de grup en la que es pregunta als nens com es poden millorar aquestes reaccions de rebuig.



Explicació de l'adaptació del conte "Jo sóc un drac"

2. Incorporació d'un infant "conflictiu" al grup: Al llarg de la temporada passada s'incorpora un infant conflictiu al grup de canalla. La canalla i canalleta en general el rebutja inicialment, ja que la seva actitud és de prepotència cap a la resta d'infants, i també d'adults. Creiem que molts conflictes de la temporada passada (inclús alguna caiguda) venen generats per aquesta manca de comprensió entre la canalla i aquest nen. Fora de la colla l'actitud d'aquest nen és pitjor. Tot i les intervencions de la temporada passada l'actitud d'aquest nen persisteix. Es pauten un seguit d'intervencions al llarg de tota la temporada que donen bons resultats.

- Modificació de “l’etiqueta” de l’infant: Creiem que aquest nen en el seu context familiar i escolar té una “etiqueta” de “conflictiu”. Això el porta a perpetuar aquesta conducta sigui quin sigui el seu context. Realitzem varies dinàmiques grupals on l’objectiu és que la resta d’infants busquin “etiquetes positives” per a tots. Creiem que això pot ajudar a modificar el concepte de si mateix que té aquest nen i reforçar aquelles coses bones que ell té.



Ens etiquetem els uns als altres



Ens busquem qualitats

- Disminució del reforç negatiu: Creiem que el reforç negatiu o “càstig” és una constant per aquest nen, això li ha fet perdre el valor del càstig i la eficàcia del mateix. Intentem no fer ús d’ell només en casos molt necessaris.

- Augment del reforç positiu: Cada vegada que l'infant presenta una actitud positiva l'equip tècnic de canalla, especialment la cap i la "tècnica psicòloga" reforcen verbalment aquesta nova actitud tot felicitant-lo.

- Treball amb la resta del grup: Es realitzen diverses xerrades amb la resta de canalla on es parla de la importància del treball en equip per tal de poder fer castells.

Creiem que el resultat d'aquestes intervencions ha estat molt positiu, ja que ara per ara quasi no existeixen conflictes amb aquest infant dins la colla. I la resta de canalla ha acabat acceptant a aquest nen.

3. Conflictes "menors":

Pel nens tots els conflictes són importants però, parlem de conflictes menors quan aquests tenen una ràpida solució. Al llarg de la temporada s'ha intervengut en varies ocasions, són conflictes en què, ajudant als infants a ser una mica més empàtics amb l'altre infant han quedat ràpidament solucionats.

Annex 3: Projecte sobre la por (Jo sóc valent!!!)

Objectius generals:

1. Reconèixer les pròpies pors.
2. No avergonyir-se d'elles.
3. Motivar als infants a superar-les.

SESSIÓ 1: Què sabem del tema?	
Objectius	<ul style="list-style-type: none">-Saber què opina cada nen d'aquests tema.- Desenvolupar l'interés dels infants envers aquesta temàtica.
Dinàmica de l'activitat	<p>Es formularan una sèrie de preguntes al grup de nens, per tal de saber què pensen d'aquest tema.</p> <p>L'adult no intervindrà, només per a realitzar les preguntes, i per gestionar el torn de paraula. Les preguntes que es faran són:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Qui té por?2. A què tens por?3. Les persones grans tenen por? A què?4. Què és ser valent?5. Les persones valentes tenen por? <p>L'adult farà un recull per escrit de l'opinió dels infants per tal de poder comparar-la amb els resultats finals.</p>
Recursos necessaris:	<ul style="list-style-type: none">- Espaials: Un espai on puguin estar tots els infants en rotllana per tal de facilitar comunicació de tots.- Personals: Un adult.- Materials: Una llibreta i un bolígraf o llapis.

SESSIÓ 2: El Pere sense por	
Objectius	-Reconèixer que tothom té pors.
Dinàmica de l'activitat	S'explicarà el conte del "Pere sense por". Es farà especial èmfasi en el fet de que com Pere no coneixia què era la por, no podia mesurar les conseqüències dels seus propis actes (arriba a matar a una persona!!!). En acabar iniciarem una conversa amb els nens on reflexionarem sobre aquesta qüestió i parlarem de la importància de la por per a les persones (autoprotecció, consciència de perill, prudència, etc...)
Recursos necessaris:	<ul style="list-style-type: none"> - Espais: Un espai on puguin estar tots els infants en rotllana per tal de facilitar la comunicació de tots. - Personals: Un adult. - Materials: El conte de Pere sense por http://ca.tales.land/grans-classics/116/en-pere-sense-por



SESSIÓ 3: El timbaler del Bruc	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar als infants per a superar les seves pròpies pors. - Entendre que ser valent vol dir superar les pors.
Dinàmica de l'activitat	S'explicarà la llegenda del timbaler del Bruc, posant especial èmfasis en que el timbaler havia sentit parlar de la “invencibilitat de les tropes de Napoleó” i que li deurien fer molta por. Però tot i això, va decidir plantar cara a la por.
Recursos necessaris:	<ul style="list-style-type: none"> - Espaials: Un espai on puguin estar tots els infants en rotllana per tal de facilitar la comunicació de tots. - Personals: Un adult. - Materials: El conte del timbaler del Bruc. <p>http://es.slideshare.net/AuroraMirCano/el-timbaler-del-bruc-adaptaci-lectura-cil?related=2</p>



SESSIÓ 4: Quines són les meves pors?

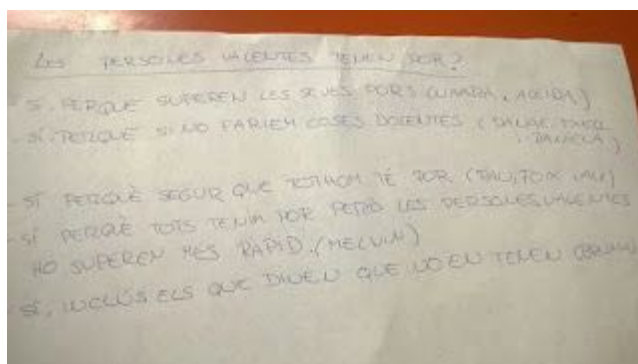
Objectius	<ul style="list-style-type: none">-Reconèixer les pròpies pors.- Motivar als infants a superar les pròpies pors.
Dinàmica de l'activitat	<p>S'iniciarà una conversa amb els infants, en la que se'ls recordarà el que s'ha treballat fins ara: tots tenim por, ser valent vol dir superar les pors...</p> <p>Se'ls formularà la següent pregunta: Totes les pors s'han de superar? I es posarà un exemple que no s'ha de superar (tinc por a creuar la carretera pel mig del pas...) Ajudarem als infants a entendre que hi ha pors que s'han de superar i n'hi ha que no.</p> <p>Seguidament es repartirà als infants dos papers on hauran d'escriure dues pors "castelleres" que ells tenen (una que volen superar i una que no). Un cop tots hagin escrit les seves pors, es posarà un pot al mig de la rotllana, i s'animarà als infants a explicar les pors que han escrit a la resta de nens. Un cop llegeixen les dues pors se'ls preguntarà que què vol fer amb elles? Si creu que és una por que ha de "mantenir" li direm que ha de guardar-la a la butxaca. Si diu que no la vol li direm que la deixi al pot al del centre. Un cop tots els infants hagin participat l'adult recollirà les pors que hi ha al pot, i les llençarà a la brossa, tot recordant-los que a partir d'ara s'han de comprometre a no escoltar més aquella por.</p>
Recursos necessaris:	<ul style="list-style-type: none">- Espaials: Un espai on puguin estar tots els infants en rotllana per tal de facilitar la comunicació de tots.- Personals: Un adult.- Materials: Dos trossos de paper per a cada nen, un llapis per a cada nen, i un pot buit.

SESSIÓ 5: Què és ser valent?

Objectius	-Que l'infant se n'adoni de que si un vol ser valent ha de lluitar per a aconseguir que es proposa.
Dinàmica de l'activitat	Reunim a tot el grup i es projecta el video del pilar caminant dels Marrecs de Salt (a les escales de la Catedral de Girona): https://www.youtube.com/watch?v=PBJK-dnHULE Acabem la sessió preguntant als infants en quin moment la nena és més valenta? Quan fa el pilar al principi o quan el torna a fer després d'haver caigut? Perquè?
Recursos necessaris:	- Espaials: Un espai on poder projectar un vídeo - Personals: Un adult. - Materials: Projector, ordinador i accés a internet.



SESSIÓ 6: Què hem après?	
Objectius	-Saber quin grau d'impacte ha tingut en els infants aquestes activitats.
Dinàmica de l'activitat	Es repetirà l'activitat de la sessió 1.
Recursos necessaris:	- Espaials: Un espai on puguin estar tots els infants en rotllana per tal de facilitar la comunicació de tots. - Personals: Un adult. - Materials: Una llibreta i un bolígraf o llapis.



Conclusió final:

Una vegada finalitzada la temporada, i tenint en compte els resultats de la graella així com l'interès mostrat per altres colles pels nostres projectes valorem molt positivament els resultats i creiem que la línia de treball marcada és la que hem de continuar la temporada següent. La colla corrobora aquesta idea mostrant a l'Assemblea General Ordinària, el recolzament a la nova Junta i Equip Tècnic entrant que presenten una línia continuista.

Valorem molt positivament la forma d'assaig de la canalla, així com les millores proposades (punt de canalla i taula de seguiment), Creiem que la informació que ha aportat a l'equip tècnic de canalla ha estat crucial per a poder treballar amb ells.

Valorem també positivament les intervencions realitzades amb la canalla i canalleta per a resoldre possibles conflictes interns. Tot i això, ens quedem amb la sensació de que segueix havent-hi un conflicte pendent de solució amb algunes famílies de la colla, i al llarg de la temporada 2016 recomanem realitzar un seguiment d'aquesta situació tot valorant noves intervencions (o no) amb aquestes famílies.

L'escalfament que es realitza abans de l'assaig i de les diades creiem que ha evitat les lesions per manca del mateix i ha permès alhora establir una rutina que dona major seguretat i serenor a la canalla. Recomanem seguir amb aquesta rutina i afegir-ne alguns exercicis de relaxació un cop acabi l'escalfament que facilitin la concentració.

El treball d'emocions en canalla el valorem com una de les parts més importants de prevenció. Creiem que ens ha permès evitar situacions de perill innecessàries per a la canalla i la colla. També valorem com a resultats positius d'aquest treball que al facilitar que els nens puguin expressar lliurement les seves emocions (nervis, por, angoixa, etc...) ha permès que els nens puguin explicar el que senten sense recórrer a "mal de panxa" o "dolor de cap", "mals al peu, cama,..", etc... ficticis i evitar així haver de fer ús del consell mèdic.

Recomanem que la temporada següent es segueixi fent un treball d'emocions en canalla i sobretot tornar a treballar la confiança dels nens, degut a que hi ha canvis dins la colla (nova junta, nou cap de colla, nou equip tècnic de canalla, etc...)

Els cascos de la canalla aquesta temporada han funcionat bé, recomanem seguir en aquesta línia de treball. I deixem pendent de valoració els resultats en cas de caiguda.

En referència al descans i a l'alimentació de la canalla ho valorem negativament. Malgrat que el canvi de la forma d'assajar ha permès que la canalla vagi a descansar abans no totes les famílies ho han aprofitat, algunes famílies no els han portat a dormir si no que s'han quedat al pati o al bar del local de l'assaig. També, en el tema alimentació, no sempre tota la canalla ha portat menjar a les diades o el sopar a l'hora correcte del sopar de la canalla i sovint els aliments tampoc eren del tot saludables. Per això recomanem que la temporada que ve es torni a insistir en millorar aquesta actitud en les famílies.

En els trasllats i diades hem notat una millora, gairebé en totes les diades hem pogut controlar a la canalla, tot i això hi ha alguns espais que no facilitaven aquest control. Per això recomanem que la temporada que ve es tingui en compte aquelles places o ajuntaments que no ens permeten un control adequat de la canalla per tal de poder buscar una nova ubicació. En els trasllats en autocar tot i que notem una milloria creiem que la canalla no acaba de ser conscient encara de la necessitat de portar el cinturó ben posat en tot moment i no aixecar-se del seient. Proposem seguir insistint en aquesta qüestió.